

1. Finde jeweils Begriffe zu den Reizwörtern.

Burgruine

Versteck

Fledermaus

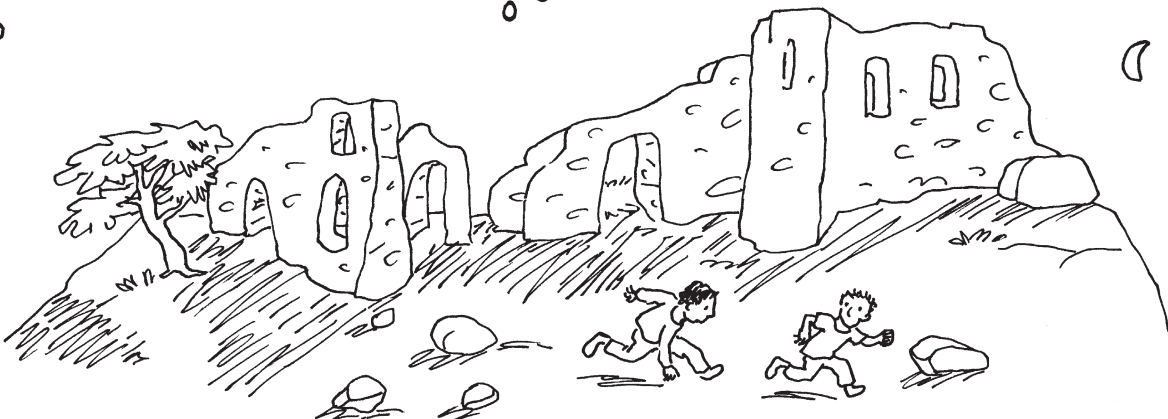
2. Notiere dir zu jeder Gedankenblase die passenden Informationen.

Wer? – Personen:

Wo? – Ort (Beschreibung):

Wann? – Zeit – Zeitpunkt:

Was? – Höhepunkt:



1. Finde jeweils Begriffe zu den Reizwörtern.

Burgruine

Versteck

Fledermaus

2. Notiere dir zu jeder Gedankenblase die passenden Informationen.

Wer? – Personen:

Wo? – Ort (Beschreibung):

Wann? – Zeit – Zeitpunkt:

Was? – Höhepunkt:



1. Finde jeweils Begriffe zu den Reizwörtern.

Burgruine

Versteck

Fledermaus

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Notiere dir zu jeder Gedankenblase die passenden Informationen.

Wer? – Personen:

Wo? – Ort (Beschreibung):

Wann? – Zeit – Zeitpunkt:

Was? – Höhepunkt:



© Miltenberger Verlag · Bestell-Nr. 3405-77

3. Schreibe die Geschichte in Stichworten auf. Der Kasten hilft dir dabei.

- Malte und Lukas
- Ausflug zur Burgruine
- Besichtigung
- Versteck spielen
- Berührung
- Schreck
- Fledermaus
- zurück nach Hause



4. Schreibe zu jedem Nomen zwei passende Adjektive in die Tabelle.

Nachmittag: sonnig, warm

- düster
 geheimnisvoll
 warm
 klein
 sonnig
 unheimlich
 flink
 dunkel

Nomen	Adjektive	
Nachmittag	<u>sonnig</u>	<u>warm</u>
Burgruine	_____	_____
Versteck	_____	_____
Fledermaus	_____	_____

5. Schreibe deine Geschichte in dein Heft. Denke an die wörtliche Rede.

3. Schreibe die Geschichte in Stichworten auf. Der Kasten hilft dir dabei.

- Malte und Lukas
 - Ausflug zur Burgruine
 - Besichtigung
 - Versteck spielen
 - Berührung
 - Schreck
 - Fledermaus
 - zurück nach Hause



4. Finde passende Adjektive zu den Nomen in deiner Geschichte.
 Zum Nomen „Nachmittag“ passen z. B. die Adjektive „sonnig“, „warm“ oder „freundlich“.
 Die Adjektive im Kasten rechts helfen dir dabei.
 Schreibe zu den Nomen passende Adjektive in die Tabelle.

Nomen/Namen	Adjektive

- unheimlich
 schrecklich
 geheimnisvoll
 fröhlich
 dunkel
 tropfnass
 verwinkelt
 düster
 freundlich
 fürchterlich
 mutig
 seltsam
 hell
 erschrocken
 ängstlich
 traurig
 erleichtert

5. Schreibe deine Geschichte in dein Heft.
 Denke an die wörtliche Rede.

3. Schreibe die Geschichte in Stichworten auf.

12 horizontal lines for writing the story in keywords.



4. Finde passende Adjektive zu den Nomen in deiner Geschichte.

Zum Nomen „Nachmittag“ passen z. B. die Adjektive „sonnig“, „warm“ oder „freundlich“. Schreibe zu den Nomen passende Adjektive in die Tabelle.

Nomen/Namen	Adjektive

5. Schreibe deine Geschichte in dein Heft. Denke an die wörtliche Rede.

1. Die Mutter erzählt Jan aus ihrer Kindheit.

Sie beschreibt ihr Versteck.

Bilde Sätze und unterstreiche das Verb:

Auf dem alten Dachboden waren viele Kammern.

auf dem alten Dachboden } viele Kammern } waren

hinter einem Brett } war } ein kleiner Raum

dort } ein gutes Versteck } war



© Miltenberger Verlag · Bestell-Nr. 3405-77

Four horizontal lines for writing.

2. Jan erzählt Malte und Julia von dem Versteck.

Schreibe die Sätze in der Gegenwart und unterstreiche das Verb:

Auf dem alten Dachboden sind viele Kammern.

Five horizontal lines for writing.



1. Die Mutter erzählt Jan aus ihrer Kindheit.
Sie hat ihm ihr früheres Lieblingsversteck beschrieben.
Bilde Sätze und unterstreiche das Verb:

Auf dem alten Dachboden gab es viele kleine Kammern.

auf dem alten Dachboden } viele kleine Kammern } gab es

ein Brett } beim Schornstein } in einer Kammer } lose } war

dahinter } ein kleiner Raum } befand sich } mit Fenster

war } ein gutes Versteck } dort



2. Jan erzählt Malte und Julia von dem Versteck.
Schreibe die Sätze in der Gegenwart auf und unterstreiche das Verb:

Auf dem alten Dachboden gibt es viele kleine Kammern.



1. Die Mutter erzählt Jan aus ihrer Kindheit. Sie hat ihm ihr früheres Lieblingsversteck beschrieben. Bilde Sätze in der schriftlichen Vergangenheit und unterstreiche das Verb.
Auf Omas altem Dachboden gab es viele kleine Kammern.

auf Omas altem Dachboden } viele kleine Kammern } geben

mit einem Schornstein } ein kleiner Gang } zu einer Kammer } führt

ein Brett } beim Schornstein } in der Kammer } lose } sein

dahinter } ein kleiner Raum } sich befinden } mit Fenster

sein } ein gutes Versteck } dort



© Mildener Verlag · Bestell-Nr. 3405-77

2. Jan erzählt Malte und Julia von dem Versteck.
Schreibe die Sätze in der Gegenwart auf und unterstreiche das Verb:
Auf Omas altem Dachboden gibt es viele Kammern.



1. Bilde Sätze und schreibe sie auf. Kreise das Prädikat grün ein und unterstreiche das Subjekt gelb. Frage nach der Ortsangabe und unterstreiche lila mit gestrichelten Linien.

Die Stadt Rom liegt in Italien.

Die Stadt Rom liegt in Italien

am Fluss Tiber

80 Eingänge führten ins Kolosseum

zu den Zuschauerrängen



1. Bilde Sätze und schreibe sie auf. Kreise das Prädikat grün ein und unterstreiche das Subjekt gelb. Frage nach der Ortsangabe und unterstreiche lila.

Die Stadt Rom	liegt	in Italien
		am Fluss Tiber
80 Eingänge	fürten	ins Kolosseum
		zu den Zuschauerrängen
Viele Gänge	befanden sich	im Keller
		zwischen den Sitzplätzen



1. Bilde Sätze und schreibe sie auf. Kreise das Prädikat grün ein und unterstreiche das Subjekt gelb. Frage nach der Ortsangabe und unterstreiche lila.

Die Stadt Rom	liegt	in Italien
80 Eingänge	führten	am Fluss Tiber
Viele Gänge	befanden sich	ins Kolosseum
Die Gladiatoren	kämpften	zu den Zuschauerrängen
		im Keller
		zwischen den Sitzplätzen
		im Kolosseum
		in der Arena

Blank lines for writing the sentences.



Stundenplan der Klasse 3 c					
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7.20 – 8.05	Mathematik		Kunst	Mathematik	Deutsch
8.10 – 8.55	Deutsch	Sport	Kunst	Religion	Deutsch
8.55 – 9.40	Musik	Sport	Religion	Sport	Musik
10.00 – 10.45	Kunst	Deutsch	Sach- unterricht	Deutsch	Sach- unterricht
10.45 – 11.30	Sach- unterricht	Deutsch	Mathematik	Deutsch	Mathematik
11.45 – 12.30		Mathematik	Kreativ-AG	Schach-AG	

1. Beantworte die Fragen zum Stundenplan der Klasse 3 c in ganzen Sätzen.

An welchen Tagen beginnt der Unterricht um 8.10 Uhr?

Wie oft endet der Unterricht um 11.30 Uhr?

An welchen Tagen dauert der Unterricht bis 12.30 Uhr?

Wie lange dauert eine Schulstunde?

Stundenplan der Klasse 3 c					
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7.20 – 8.05	Mathematik		Kunst	Mathematik	Deutsch
8.10 – 8.55	Deutsch	Sport	Kunst	Religion	Deutsch
8.55 – 9.40	Musik	Sport	Religion	Sport	Musik
10.00 – 10.45	Kunst	Deutsch	Sach- unterricht	Deutsch	Sach- unterricht
10.45 – 11.30	Sach- unterricht	Deutsch	Mathematik	Deutsch	Mathematik
11.45 – 12.30		Mathematik	Kreativ-AG	Schach-AG	

1. Beantworte die Fragen zum Stundenplan der Klasse 3 c in ganzen Sätzen.

An welchen Tagen beginnt der Unterricht um 8.10 Uhr?

Wie oft endet der Unterricht um 11.30 Uhr?

Wie oft müssen die Schüler der Klasse 3c ihre Sportsachen mitbringen?

An welchen Tagen dauert der Unterricht bis 12.30 Uhr?

Wie oft finden Arbeitsgemeinschaften statt?

Wie lange dauert eine Schulstunde?

Stundenplan der Klasse 3 c					
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7.20 – 8.05	Mathematik		Kunst	Mathematik	Deutsch
8.10 – 8.55	Deutsch	Sport	Kunst	Religion	Deutsch
8.55 – 9.40	Musik	Sport	Religion	Sport	Musik
10.00 – 10.45	Kunst	Deutsch	Sach- unterricht	Deutsch	Sach- unterricht
10.45 – 11.30	Sach- unterricht	Deutsch	Mathematik	Deutsch	Mathematik
11.45 – 12.30		Mathematik	Kreativ-AG	Schach-AG	

1. Beantworte die Fragen zum Stundenplan der Klasse 3 c in ganzen Sätzen.

An welchen Tagen beginnt der Unterricht um 8.10 Uhr?

Wie oft endet der Unterricht um 11.30 Uhr?

Wie oft finden Arbeitsgemeinschaften statt?

Wie lange dauert eine Schulstunde?

2. Finde selbst drei Fragen zum Stundenplan. Verwende diese Fragewörter: „Wann ...?“, „Wie lange ...?“, „Wie oft ...?“. Schreibe die Fragen und die Antworten auf.

1. ä oder äu? Setze ein. Ergänze das verwandte Wort.

Bäume – Baum

- Hang Wald kalt Baum warm Haus Land Raum

B me ↔ W rme ↔

W lder ↔ Gel nde ↔

h ngen ↔ ger mig ↔

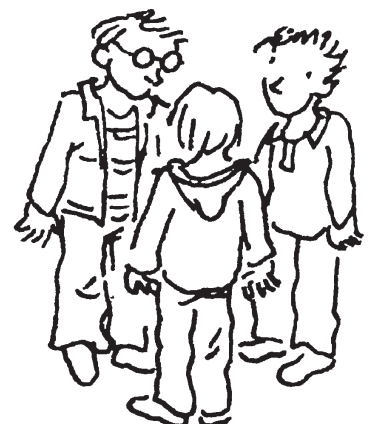
k lter ↔ H ser ↔

2. Wörter mit eu musst du dir merken.

Trage die Wörter richtig in die Tabelle ein.

- ~~LEUTE~~ TEUER HEULEN STREUEN
 ZEUGNIS SCHEU FEUER FREUEN NEU

Nomen	Verben	Adjektive
Leute		



1. ä oder äu? Setze ein. Ergänze das verwandte Wort.

Mäuschen – Maus

M schen ↔

Geb de ↔

B me ↔

ger mig ↔

W lder ↔

k lter ↔

h ngen ↔

W rme ↔

H ser ↔


Gem lde ↔


Fußg nger ↔

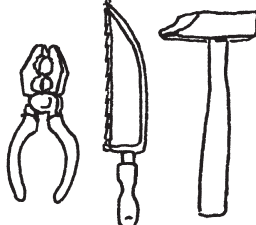
Gel nde ↔


Maus	Raum	Gang	Hang	bauen	Wald
kalt	Baum	warm	Haus	Land	malen


2. Wörter mit eu musst du dir merken. Im Suchsel findest du 10 Wörter mit eu. Kreise ein.

















F	A	H	R	Z	E	U	G	M	B	E	O	F	E	O	L	E	U	T	E	W
B	N	C	U	X	A	B	E	N	T	E	U	E	R	J	K	P	H	I	O	Z
T	E	U	E	R	F	E	U	E	R	S	C	H	E	U	Y	X	Q	N	E	T
V	G	F	R	E	U	E	N	E	E	O	C	H	E	L	E	O	G	N	E	U
D	W	E	R	K	Z	E	U	G	U	W	Z	E	U	R	O	I	S	Ä	K	P

3. Trage die Wörter von Aufgabe 2 ein.

Nomen: Fahrzeug

Verben:

Adjektive:

1. ä oder äu? Setze ein. Ergänze das verwandte Wort.

Mäuschen – Maus

- | | |
|---|--|
| M <input type="text"/> schen ↔ <input type="text"/> | Geb <input type="text"/> de ↔ <input type="text"/> |
| B <input type="text"/> me ↔ <input type="text"/> | ger <input type="text"/> mig ↔ <input type="text"/> |
| W <input type="text"/> lder ↔ <input type="text"/> | k <input type="text"/> lter ↔ <input type="text"/> |
| h <input type="text"/> ngen ↔ <input type="text"/> | W <input type="text"/> rme ↔ <input type="text"/> |
| H <input type="text"/> ser ↔ <input type="text"/> | G <input type="text"/> ste ↔ <input type="text"/> |
| Fußg <input type="text"/> nger ↔ <input type="text"/> | Gel <input type="text"/> nde ↔ <input type="text"/> |
| Gem <input type="text"/> lde ↔ <input type="text"/> | Sch <input type="text"/> rfe ↔ <input type="text"/> |
| B <input type="text"/> cker ↔ <input type="text"/> | Schw <input type="text"/> che ↔ <input type="text"/> |

2. Wörter mit eu musst du dir merken. Im Suchsel findest du 15 Wörter mit eu. Kreise ein.

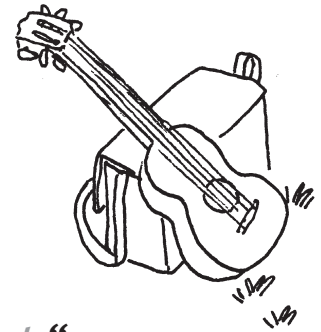
© Mildener Verlag · Bestell-Nr. 3405-77

3. Trage die Wörter von Aufgabe 2 ein.

- Nomen: Fahrzeug
-
- Verben:
- Adjektive:
-

Malte erzählt über das Zeltlager mit den Pfadfindern:

„In den Ferien bin ich mit den Pfadfindern in ein Zeltlager gefahren.
Zuerst haben wir die Zelte aufgebaut.
Am Abend haben wir Lieder gesungen.
Am nächsten Tag haben wir viele Spiele gemacht.
Abends haben wir Holzschiffe gebastelt.
Am letzten Tag haben wir eine Wettfahrt veranstaltet.“



1. Malte erzählt in der gesprochenen Vergangenheit.

Unterstreiche alle Prädikate.

Achtung: Prädikate in der schriftlichen Vergangenheit bestehen aus zwei Teilen.

2. Schreibe die Prädikate in der schriftlichen Vergangenheit und in der gesprochenen Vergangenheit auf:

Grundform – gesprochene Vergangenheit – schriftliche Vergangenheit.

fahren – ich bin gefahren – ich fuhr

aufbauen –

singen –

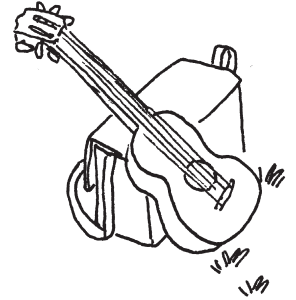
machen –

basteln –

veranstalten –

Malte erzählt über das Zeltlager mit den Pfadfindern:

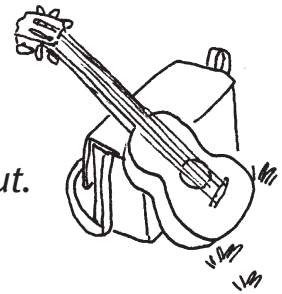
„In den Ferien bin ich mit den Pfadfindern in ein Zeltlager gefahren.
Zuerst haben wir die Zelte aufgebaut. Dann haben wir die Zelte eingerichtet.
Anschließend haben wir die Küchendienste eingeteilt.
Am Abend hat Katrin auf der Gitarre gespielt und wir haben Lieder gesungen.
Am nächsten Tag haben wir Geländespiele gemacht.
Gegen Abend haben wir Schiffe aus Naturmaterialien gebastelt.
Später haben wir uns am Lagerfeuer Geschichten erzählt.
Am letzten Tag haben wir mit unseren Holzschiffchen
eine Wettfahrt veranstaltet. Danach haben wir die Zelte abgebaut.
Gegen 15 Uhr sind wir in den Zug gestiegen.“



1. Malte erzählt in der gesprochenen Vergangenheit. Unterstreiche alle Prädikate.
Achtung: Prädikate in der schriftlichen Vergangenheit bestehen aus zwei Teilen.
2. Schreibe die Prädikate mit der Grundform und in der schriftlichen Vergangenheit auf.
fahren – ich bin gefahren – ich fuhr

Malte erzählt über das Zeltlager mit den Pfadfindern:

„In den Ferien bin ich mit den Pfadfindern in ein Zeltlager gefahren.
Wir sind mittags angekommen. Zuerst haben wir die Zelte aufgebaut.
Dann haben wir die Zelte eingerichtet. Anschließend haben wir
die Küchendienste eingeteilt. Am Abend hat Katrin auf der Gitarre gespielt
und wir haben Lieder gesungen. Am nächsten Tag haben wir Geländespiele
gemacht. Gegen Abend haben wir Schiffe aus Naturmaterialien gebastelt.
Später haben wir uns am Lagerfeuer Geschichten erzählt.
Am letzten Tag haben wir mit unseren Holzschiffchen
eine Wettfahrt veranstaltet. Danach haben wir die Zelte abgebaut.
Gegen 15 Uhr sind wir in den Zug gestiegen.“



1. Malte erzählt in der gesprochenen Vergangenheit. Unterstreiche alle Prädikate.
Achtung: Prädikate in der schriftlichen Vergangenheit bestehen aus zwei Teilen.
2. Schreibe den Text in der schriftlichen Vergangenheit auf und unterstreiche die Verben.

In den Ferien fuhr ich mit den Pfadfindern in ein Zeltlager.

Blank lines for writing the text in the past tense and underlining the verbs.

1. Setze die Verben in die schriftliche Vergangenheit. Schreibe auf.
Achtung: Bei manchen Verben musst du die Vorsilbe abtrennen.

ankommen – wir kamen an

ankommen – wir

aufbauen – wir

einteilen – er

singen – wir

besuchen – wir

basteln – wir

lassen – wir

2. Ergänze die passenden Verben aus Aufgabe 1.
Verwende die schriftliche Vergangenheit.



Julia schreibt in ihr Tagebuch:

Am Freitag kamen wir um 14 Uhr am Lagerplatz an.

Anschließend wir die Zelte .

Der Lagerleiter uns für die Dienste .

Abends wir Lieder am Lagerfeuer.

Am nächsten Morgen wir einen Wildpark.

Gegen Abend wir Holzschiffchen.

Als Abschluss wir unsere Schiffe
um die Wette fahren.

1. Setze die Verben in der richtigen Personalform ein.
Verwende die schriftliche Vergangenheit.



Julia schreibt in ihr Tagebuch:

Am Freitag kamen wir um 14 Uhr am Lagerplatz an.

Anschließend wir die Zelte .

Danach wir die Kochstelle .

Dann uns der Lagerleiter für die Dienste .

Abends wir eine leckere Suppe.

Später wir Lieder am Lagerfeuer.

Am nächsten Morgen wir einen Wildpark.

Daraufhin wir viele Spiele .

Gegen Abend wir Holzschiffchen.

Am Sonntagmorgen wir das Lager .

Als Abschluss wir unsere Schiffe um die Wette fahren.

~~ankommen~~

abbauen

singen

lassen

basteln

einteilen

vorbereiten

essen

aufbauen

einrichten

besuchen



1. Setze die Verben in der richtigen Personalform ein.
Verwende die schriftliche Vergangenheit.

Julia schreibt in ihr Tagebuch:



Am Freitag kamen wir um 14 Uhr am Lagerplatz an.

Anschließend wir die Zelte .

Danach wir die Kochstelle .

Dann uns der Lagerleiter für die Dienste .

Abends wir eine leckere Suppe.

Später wir Lieder am Lagerfeuer.

Am nächsten Morgen wir einen Wildpark.

Daraufhin wir unseren Spielenachmittag .

Nach dem Mittagessen wir viele Spiele.

Gegen Abend wir Holzschiffchen.

Zum Abendessen es Stockbrot und unsere

Gruppenleiter spannende Geschichten am Lagerfeuer.

Am Sonntagmorgen wir das Lager .

Als Abschluss wir unsere Schiffe um die Wette fahren.

ankommen	abbauen	lassen	einteilen
vorbereiten	essen	erzählen	aufbauen
besuchen	machen	geben	basteln
			singen

